

Fördern und Fordern für jedes Kind an der Erich Kästner Schule Rellingen-Krupunder

Leitgedanke: *Unser Ziel ist es, jedem Kind persönliche Erfolge und Fortschritte zu ermöglichen.*

Vorwort

Voraussetzungen für eine positive Lernatmosphäre schaffen	<ul style="list-style-type: none">• freud- und friedvolles Miteinander• Rücksichtnahme• angemessenes Konfliktverhalten• Höflichkeit• Anerkennung von Respektspersonen• Gesprächsregeln• Pünktlichkeit• Regelbewusstsein• Disziplin• Ordnung am Arbeitsplatz• pfleglicher Umgang mit Material• Achtung des Eigentums Anderer• Sauberkeit• gutes Benehmen (Unterrichtseinheit „Benimmschule“)• Sicherheit und Verbindlichkeit für die Lernprozesse
--	--

Erkennen der individuellen Lernausgangslage

Vor Schulbeginn	<ul style="list-style-type: none">• Kooperation mit den umliegenden Kitas• Klassenlehrerinnen der kommenden 1. Klassen lernen Kinder kennen (2 Lehrerwochenstunden)• Schulspiel (z.T. mit Lehrkraft des Förderzentrums)• Schnupperstunde• persönliches Anmeldegespräch mit der Schulleitung• z.T. Teilnahme an Schulveranstaltungen• Beobachtung der Sprachentwicklung, ggf. Teilnahme an SPRINT
1.& 2. Klasse (Schuleingangsphase)	<ul style="list-style-type: none">• Diagnose-Förder-Std. 1x wöchentlich (in Kleingruppen wird geprüft: Sprache, rechnen, Motorik)• Präventionsstunden durch das Förderzentrum• nach Möglichkeit Doppeltbesetzungen• Beobachtungen im Unterricht• Lernstandsdiagnose (z. B. Begleitmaterial Lehrwerke)• mündliche und schriftliche Überprüfung des sonderpädagogischen Förderbedarfs
3. & 4. Klasse	<ul style="list-style-type: none">• Klassenarbeiten, Tests• Beobachtungen im Unterricht• DRT 3 + 4• DEMAT• SLS• LRS-überprüfung

ALLE fordern und fördern

Unterschiedliche Schwierigkeitsgrade und Umfänge mit geeigneten Materialien und Medien	<ul style="list-style-type: none">• Logico• Palletti• Lük-Kästen• Karteien, z. B. lieber lesen• Lernbox• PC-Lernwerkstatt 8• Forscherbuch• Lesekisten• Individuelle Arbeitsblätter / Aufträge• individuelle Hausaufgaben• zusätzliche Hefte anbieten auf individuellem Niveau• Lernpläne
Differenzierung bei der methodischen Arbeit	<ul style="list-style-type: none">• freie oder gezielte Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit (einer lernt vom anderen)• Hilfsmittel zur Verfügung stellen• Arbeitsauftrag vorlesen• Schüler-Lehrer-Einzelarbeit während des Unterrichts• Nutzung Wörterbuch / Wörterlisten• Stationslernen• Tages- und Wochenpläne• Freiarbeit• Werkstätten• Projekte• Referate• Gezielte Tafelarbeit• Lernen mit allen Sinnen• Computerarbeit

Den EINZELNEN fordern und fördern

bei Lernschwächen	<ul style="list-style-type: none">• enge Zusammenarbeit mit dem Förderzentrum• gezielte Einzel- oder Gruppenarbeit des / der Schüler mit Förderschullehrkraft• Erstellen von Lernplänen und sonderpädagogischen Förderplänen• Klassenübergreifendes Förderband Deutsch / Mathe ab 2. Kl.• DAZ (Deutsch als Zweitsprache)• Nachteilsausgleich• Notenschutz bei LRS• z.T. anderes Arbeitsmaterial/ eigenes Lehrwerk, Zusatzhefte oder Förderhefte• ggf. zieldifferente Beschulung bei sonderpädagogischem Förderbedarf• Leseeltern• visuelle Schwächen: Arbeitsblatt teilen oder vergrößern• feinmotorische Schwächen: diverse Stifthalter anbieten, Arbeitsblatt vergrößern• Differenzierung der Hausaufgaben• Bearbeitungszeit erhöhen
bei besonderen Begabungen	<ul style="list-style-type: none">• Enrichment-Programm• Forderstunde (z.B. Experimente, Schreibwerkstatt, Mathe-Knobeln, Schülerzeitung, PC)• Zusatzmaterial im Unterricht (Knobelbox, logicals, Forderhefte, Lesekiste, Bücher mit Fragen, Lernwerkstatt)• schwierigere Aufgabenstellungen• Forscheraufträge• weitergehende Konstruktionsaufgaben (Zirkel, Geodreieck, Geobrett...)• Natur-Rätsel für die ganze Schule• Kinder-Nachrichten (am Lehrerzimmerfenster)• Teilnahme am Känguru-Wettbewerb und der Mathe-Olympiade• Vorlesewettbewerb

<p>Leseförderung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerlesen Trainer-Sportler-Methode • Leseeltern • Antolin • Buchvorstellung, Leseproben, Vorlesewettbewerb • Ganzschriften • Förderung des ausdrucksvollen Lesens durch Lesen von Dialogtexten (fördert Konzentration und das Mitlesen)
<p>Rechtschreibförderung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßige Fehleranalyse - gezieltes Übungsmaterial anbieten • zusätzliches Material für das Wochenende oder die Ferien zur Verfügung stellen • Abschreibübungen von der Tafel / aus dem Lesebuch o. ä.

Soziale Kompetenz fördern und fordern

<ul style="list-style-type: none"> • intensive Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit • Gewaltpräventionstraining • Klassendienste • Klassenrat • Klassensprecher (Abgeordnete) • Kinderkonferenz • Kinderaufsicht in den Pausen (je 2 Kinder der 4. Klasse) • Aktive Stunde
--