

Schulinternes Fachcurriculum DEUTSCH - Grundschule

Erich-Kästner-Schule Rellingen Stand März 2025

Das Fachcurriculum Deutsch der Erich Kästner Schule ist ein Arbeitspapier, welches auf Grundlage der sich verändernden personellen Zusammensetzung der Schule, der Schülerschaft und der fachlichen und didaktischen Anforderungen immerfort angepasst wird.

Im Folgenden sollen zunächst die übergreifenden Aspekte erläutert werden, im Anschluss erfolgt eine tabellarische Auflistung einzelner Themenkomplexe.

Die **überfachlichen Kompetenzen** werden in alle Unterrichtseinheiten integriert. Sie werden in allen Unterrichtseinheiten und Unterrichtsphasen berücksichtigt, gefördert, gestärkt und ausgebaut. Zu diesen zählen:

Selbstkompetenzen:

Personale Kompetenzen:

- Selbstwirksamkeit: Entwicklung von Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten, Glaube an die Wirksamkeit des eigenen Handelns
- Selbstbehauptung: Entwicklung und Vertreten der eigenen Meinung, einstehen für die eigene Meinung
- Selbstreflexion: realistisches Einschätzen der eigenen Fähigkeiten, nutzen von Potentialen

Motivationale Einstellungen:

- Engagement: Zeigen von persönlichem Einsatz und Initiative
- Lernmotivation: Motivation, etwas zu lernen
- Ausdauer: ausdauerndes und konzentriertes Arbeiten

Lernmethodische Kompetenzen:

- Lernstrategien: strukturiertes und systematisches Arbeiten, planen und organisieren von Arbeitsprozessen
- Problemlösefähigkeit: Kennen und nutzen unterschiedlicher Problemlösestrategien
- Medienkompetenz: siehe Medienkonzept der Schule sowie die folgende tabellarische Ausführung

Soziale Kompetenzen:

- Kooperationsfähigkeit: konstruktive Zusammenarbeit mit anderen, Verantwortungsübernahme in der Gruppe
- Konstruktiver Umgang mit Vielfalt: Toleranz und Respekt gegenüber anderen, angemessener Umgang mit Widersprüchen

- Konstruktiver Umgang mit Konflikten: angemessenes Verhalten in Konfliktsituationen, Verständnis für die Sichtweise anderer und angemessener Umgang damit

Auch die **basalen Kompetenzen** werden in alle Unterrichtseinheiten integriert. Sie werden in allen Unterrichtseinheiten und Unterrichtsphasen berücksichtigt, gefördert, gestärkt und ausgebaut. Diese schlüsseln sich wie folgt auf:

Sprachliche Kompetenzen:

- Sprechen und Zuhören: z.B. Aufbau Wortschatz, Klassengespräche, Inhalt von Gehörtem verstehen; siehe auch S. 7, 13-15, 17, 23, 31-35, 38
- Lesen: Leseflüssigkeit trainieren z.B. durch tägliches Leseband, Lesestrategien an verschiedenen Textsorten üben, sinnentnehmendes Lesen entwickeln und fördern; siehe auch S. 6, 14, 23, 31-36
- Schreiben:
Schreibflüssigkeit (orthografisch korrektes und zügiges Schreiben) trainieren z.B. durch den Satz des Tages, Anwendung von Rechtschreibstrategien in Anlehnung an den Grundwortschatz; siehe auch S. 5, 12, 20-22, 24, 29, 37, 38
Schreibstrategien bei Textproduktionen trainieren; siehe auch S. 9, 15-17, 23, 26, 27, 33, 36

Kognitive Kompetenzen:

- Selektive Aufmerksamkeit: angepasste Angebote an die unterschiedlichen Arbeits- und Lernvoraussetzungen sowie die unterschiedlichen Bedürfnisse der einzelnen SchülerInnen
- Arbeitsgedächtnis: Lernwörter, siehe Spiralcurriculum, regelmäßige Wiederholungen durch Unterrichtsgespräche
- Lernstrategien und metakognitive Regulation: Wiederholung, Strukturierung, Einsatz von Gedächtnishilfen (z.B. Eselsbrücken, Reime...)
- Vorwissen: siehe Spiralcurriculum, Lebensweltbezug

Sozial-emotionale Kompetenzen:

- Soziale Kompetenz: Klassengemeinschaft entwickeln, Klassenrat, kooperatives Lernen, Rollenspiele
- Bindung: Klassengemeinschaft entwickeln, gemeinsame Gespräche
- Emotionale Kompetenz: Gruppen- und Partnerarbeit, kooperatives Lernen
- Selbstwahrnehmung: Classroom-Management, warme Dusche, Feedbackkultur
- Entwicklung der Persönlichkeit: Klassenrat

Diese Aspekte sind folgendermaßen im Fachcurriculum berücksichtigt:

Sprachbildung:

- Einheitliche Verwendung von Bezeichnungen/ Begriffen/ Korrekturkürzeln
- Systematische Einführung von Schlüsselbegriffen und Fachsprache
- Verwendung fachspezifischer Textsorten
- Förderung von DaZ-SchülerInnen (Nachteilsausgleich, Wortspeicher)

Leistungsbeurteilung:

Die Art der Leistungsnachweise entspricht den Vorgaben des gültigen Erlasses. Beurteilungskriterien wurden in der Fachkonferenz Deutsch festgelegt.

Die Klassenarbeiten umfassen i.d.R. eine Schulstunde.

Überarbeitung und Weiterentwicklung:

Thema jeder Fachkonferenz, Feedback, Schulentwicklungstage

Exemplarische Themenübersicht

Jahrgangsstufe	Thema
1	Buchstabenlehrgang
1	Lesen
2	Alphabet
2	Wortarten, Satzarten, Zeichensetzung
2	Texte schreiben
2	Rechtschreibung
1/2	Erzählen zu Bildern/ einem Bilderbuch
1/2	Selbstständiges Erschließen eines vorgegebenen oder eigenen Textes/ Lesetagebuch
1/2	Klassen-Geschichtenbuch
3	Textproduktion Personenbeschreibung
3	Zeitformen
3	Wortarten
3	Satzglieder
3	Rechtschreibstrategien- und regeln
3	Wörtliche Rede und Satzzeichen verwenden
3	Mit dem Alphabet und der Wörterliste arbeiten
3	Versch. Textsorten kennenlernen/ eine Ganzschrift lesen
4	Wörtliche Rede
4	Zeiten
4	Textproduktion Briefe
4	Textproduktion Nacherzählung am Beispiel Fabeln
4	Kommasetzung und Konjunktionen
4	s-ss-ß
4	Satzglieder
4	Sachtexte lesen und präsentieren
4	Kennenlernen der untersch. lit. Werke eines Autors/einer Autorin
3/4	Klassen-Geschichtenbuch
3/4	Buchvorstellung
3/4	Lesetagebuch
3/4	Erzählendes Schreiben zu Bildern oder einem Bilderbuch
1-4	Wort des Tages/ Satz des Tages
1-4	Mäuschenspiel

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 1

Zeitraum: 1 Woche pro Buchstabe

Thema: Buchstabenlehrgang

Kompetenzbereich: Schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton-App, Lernwerkstatt, Schreiben am PC

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Über Schreibfertigkeiten verfügen: Die SuS... ... schreiben Buchstaben, Wörter, Wortgruppen und kurze Sätze flüssig ... schreiben Texte in leserlicher Handschrift und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge	Erlernen der Buchstaben und formgerechtes Schreiben Individuelle Handschrift entwickeln Schreiben in der Lineatur Morphem-Graphem-Korrespondenz	Buchstabenlehrgang Flex und Flora 1 Eduki Lies-Mal-Hefte Sprachforscherheft	Lies-Mal-Hefte Förder- und Fordermaterial Flex und Flora	<u>Leistungsüberprüfung</u> Diagnoseheft Diagnostische Bilderliste Lernwörterdiktate

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 1

Zeitraum: fortwährend im ersten Schuljahr

Thema: Lesen

Kompetenzbereich: Lesen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Antolin, Anton-App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Die SchülerInnen... ...ordnen Grapheme und Phoneme sicher einander zu, ...lesen in angemessenem Tempo (60- 80 Wörter pro Minute), ...erlesen unvertraute Wörter anhand größerer Einheiten wie Silbe oder Morphem, ...nutzen die schriftsprachlichen Informationen (z. B. Silbe, Morphem, Punkt, Fragezeichen) beim Lesen, ...verfügen bei häufig vorkommenden Wörtern über eine weitgehend sichere Worterkennung und korrigieren sich ggf. selbst, ...lesen dem Lernstand entsprechende Texte nach Vorbereitung sinngestaltend vor, ...ermitteln explizite oder durch einfaches Schließen zu gewinnende Textinformationen auf lokaler Ebene, ...stellen bei multimodalen Texten einfache Bezüge zwischen Text, Bild und Ton her.	Erlesen von Silben, Wörtern, Sätzen und Texten	Flex und Flora Materialien Tandemlesen Silbenkarten	Förder- und Fordermaterial Flex und Flora Intra-Act-Plus Ordner Lesen in Einzelsituationen und Kleingruppen Tandemlesen Lies-Mal-Hefte Silbenkarten	Regelmäßiges Vorlesen in Einzelsituationen Flex und Flora Diagnoseheft Stolperwörter-Lesetest

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 2

Zeitraum: 2 Wochen

Thema: Das Alphabet

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen; Sprechen und Zuhören

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Lernwerkstatt

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen An Wörtern arbeiten: Arbeit am einzelnen Wort Wörter strukturieren Sprechen und Zuhören Zu anderen Sprechen	Alphabet kennen lernen Reihenfolge, Vorgänger, Nachfolger benennen Wörter nach Alphabet sortieren Wörter nach dem zweiten / dritten Buchstaben ordnen Beobachtungen wiedergeben beschreiben	Alphabet analysieren Übungen zu Vorgänger und Nachfolger Gedichte und Lieder zum ABC Alphabet farbig gestalten und in der Klasse als Hilfe auf- hängen Material Arbeitsheft, Kopier- vorlagen Niko Lupe Jandorf Verlag Gemeinsame Übungen an Tafel Sortieraufgaben mit großen Buchstabenkarten	Partnerarbeit Buchstabenreihenfolge teil- weise vorgeben Förderheft Niko Diverse Zusatzmaterialien	<u>Leistungsüberprüfung</u> Diagnosebogen Niko

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 2

Zeitraum: gesamtes Schuljahr und darüber hinaus

Thema: Wortarten, Satzarten, Zeichensetzung

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton-App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Medien / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Wortarten erkennen und unterscheiden	Nomen (Einzahl und Mehrzahl, Nomenprobe, Großschreibung, verlängern und ableiten, Sortieren nach Menschen, Tieren, Dingen) Artikel (unbest. und best., Einzahl und Mehrzahl) Verben (Kleinschreibung, Konjunktion, Verbendungen, Verbprobe) Adjektive (Adjektivprobe, Kleinschreibung, Dinge mit Adjektiven beschreiben)	Arbeitsheft von Flex und Flora „Sprache untersuchen“ Arbeitsheft „Richtig schreiben 2“ („Lupe“) „Satz des Tages“ Digitale App „Anton“ Wortarten-Spiele	„Gewichtaufgaben“ in den Arbeitsheften Fördeheft „Flex und Flora“ Angebot: Forderkartei „Flex und Flora“ Anwendung beim Geschichten schreiben Arbeitsblätter auf unterschiedlichem Niveau (Umfang und Komplexität der Sätze)	Grammatiktests
Satzarten erkennen und unterscheiden und entsprechende Interpunktio- nen setzen	Aussagesatz, Fragesatz, Ausrufe- bzw. Aufforderungssatz) erkennen. Satzzeichen setzen (. ! ?), Signalwörter für die verschiedenen Satzarten finden.	Siehe oben!	Siehe oben!	Siehe oben!

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 2

Zeitraum: gesamtes Schuljahr und darüber hinaus

Thema: Texte schreiben

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Word /Open Office

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Medien /Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbe-wertung/ Indikatoren
Texte planen: eine Schreibidee entwickeln, planen und kooperative Planungsschritte durchführen die Schreibidee aufschreiben und auf eine logische Reihenfolge achten und ggf. digitale Schreibwerkzeuge zur Vorbereitung der Textproduktion nutzen	gemeinsam unterschiedliche Beispieltex-te lesen, besprechen und untersuchen Schreibabsicht, Schreibsituation, Verwendungszusammenhang klären Ideen sammeln: Wörter und Textmodelle <u>Aufbau eines Textes:</u> Einleitung, Hauptteil, Schluss <u>Schreibtipps:</u> verschiedene Satzanfänge finden Vollständige und kurze Sätze bilden, Satzzeichen beachten verschiedene, anschauliche und treffende Verben und Adjektive verwenden wörtliche Rede unterschiedliche Satzarten <u>Schreiben vorbereiten</u> Texte lesen und darüber sprechen Personen der Handlung beschreiben wesentliche Inhalte erarbeiten Illustrationen genau betrachten, den Zusammenhang zum Textinhalt herstellen Transfer zu eigenen, teilweise ähnlichen Situationen herstellen:	Gesprächskreis Gruppen- und Partnerarbeit MindMap, Cluster, Gedankenschwarm persönliche Kladde (unliniert) für Schreibideen Schreiben am Computer	Kinder unterschiedlicher Niveaustufen arbeiten während der Planungsphase zusammen, gegenseitiger Austausch	Bewertung des Mündlichen: Impulse, Ausdrucksfähigkeit, Zusammenarbeit, Stichwortsammlung, Vorschrift etc. als Teil der Note

	Textideen sammeln Geschichten z. B. von Sofie als Modell nutzen			
Texte schreiben / formulieren je nach funktionalem Schreib Anlass verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben und grundlegende Formulierungsstrategien anwenden Erlebtes und Erfundenes auf- und beschreiben nach Anregungen (Texte) eigene Texte schreiben	Verschiedene Textarten: schreiben zu kurzen illustrierten Texten mit Alltagsgeschichten aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler: Erlebnisbericht Glückwunschkarte Einladung Rezept Bastelanleitung Bildergeschichte Nacherzählung Personen- und Tierbeschreibung Steckbrief Geschichten weiterschreiben	Kladde Geschichtenbuch / Tagebuch Klassen(rats)buch Klassenbuch „Unser Klassentier bei mir zu Hause“ Klassen-Briefkasten Texte schreiben am Computer reale Anlässe nutzen (Klassenfest, Referate, Klassenaktivitäten, Themen des Sachunterrichts) Roter Faden	Vorgabe von Stichwörter, Satzanfängen, Formulierungshilfen, Textbausteinen Möglichkeit am Computer zu schreiben, anstatt handschriftlich Das leistungsstärkere Kind schreibt. Das Kind diktiert einen Text einem Erwachsenen.	Rückmeldebögen zum Inhalt, Aufbau, Beachtung der Schreibtipps, individuelle Lernwörter
Texte überarbeiten Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen Texte in Bezug auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren Texte für die Veröffentlichung aufbereiten Texte an der Schreibaufgabe überprüfen einen Text inhaltlich und	positive und konstruktive Feedbackkultur etablieren und üben („Mir hat gefallen, dass..., Du könntest noch...“) einen Text anhand von Überarbeitungshilfen überarbeiten und verbessern einen Text in Partner- und Gruppenarbeit überarbeiten (Aufgabenverteilung!)	Die Texte werden veröffentlicht (z.B. Plakate, Schulzeitung, Briefe und Einladungen werden verschickt... Texte werden Zuhörern präsentiert (z.B. Mitschülern, Patenklasse...)	Die Schüler unterstützen sich bei der Überarbeitung der Texte. Von dem Austausch profitiert wissenschaftlichen Erkenntnissen zufolge sowohl der schwächere als auch der Leistungsstärkere	Überarbeitungstipps genutzt? Text verbessert? Rückmeldung des mithilfe von Tipps verbesserten Textes

sprachlich auf der Basis von Rückmeldungen überarbeiten Feedback einholen und selbst auch Feedback zu Texten anderer geben Texte in Bezug auf sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit überprüfen Texte in Bezug auf die äußere Gestaltung optimieren Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen			Schüler	
--	--	--	---------	--

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 2

Zeitraum: gesamtes Schuljahr und darüber hinaus

Thema: Rechtschreibung

Kompetenzbereich: Richtig Schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton-App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden / Medien / Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbeurteilung Indikatoren
Lautgetreu Schreiben	- Wörter in Silben gliedern - Die Laute eines Wortes „abhören“ und verschriftlichen - Selbstlaute hören	- Wörter deutlich vorsprechen - In Silben sprechen, Silben schwingen, Silben zählen - Die einzelnen Wörter abhören und verschriftlichen - Wörter in Silben gliedern	- freies Schreiben - individuelle Lernwörter - Förderheft „Richtig schreiben“ (Grünes Flex und Flora)	- Wörterdiktat - Abschreibdiktat - Individuelle Rechtschreibarbeit nach Leßmann
Rechtschreibregeln kennenlernen und anwenden	- Großschreibung von Nomen und Satzanfängen, Kleinschreibung von Verben und Adjektiven	-Arbeitsheft von Flex und Flora „Sprache untersuchen“ - Wortarten erkennen, Wortartenprobe kennen- und anwenden lernen - Arbeitsheft „Richtig schreiben 2“ und „Lupe“	- Angebot: Forderkartei „Flex und Flora“ - Anwendung beim Geschichten schreiben	- Laufdiktat
Rechtschreibstrategien kennenlernen und anwenden	- Verlängern: Auslaute hörbar machen - Wörter mit ä und äu ableiten - Offene und geschlossene Silben - Mitlautverdopplung nach geschlossenen Silben (kurzer Selbstlaut > 2 Mitlaute folgen) 1 Mitlaut, „ie“ und „Dehnungs-H“ nach offenen Selbstlauten (langer Selbstlaut > ein Mitlaut folgt, ie folgt, Dehnungs-H)	„Satz des Tages“ - Digitale App „Anton“ - Wortarten-Spiele - Mit der Wörterliste arbeiten „Mein Abschreibpfeil“ - Rechtschreibgespräche führen	Arbeitsblätter auf unterschiedlichem Niveau (Umfang und Komplexität der Sätze)	

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 1/2

Zeitraum: flexibel

Thema: Erzählen – zu Bildern / einem Bilderbuch ohne geschriebene Textteile Geschichten erzählen

Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören; Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: digitalisierte Bilder nutzen, Erzählungen mittels digitaler Medien dokumentieren

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Gespräche führen sich an Gesprächen beteiligen, Gesprächsregeln einhalten zu anderen sprechen an der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen situationsangemessen sprechen: beschreibend erzählen, Sprechbeiträge situationsangemessen planen verstehend zuhören Inhalte zuhörend verstehen, Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen	Erzählen zu Bildern Erzählen zu Bilderbüchern ohne geschriebene Textteile	Assoziieren zu Bildern Bilderbuchkino Formulierung einer Einleitung (Wer? Wo? Was?) Visualisierung von Kriterien für das Erzählen Monologisches/Kooperatives Erzählen mit dem „roten Faden“	Klärung der Figurenkonstellation der Situation der Handlung Material: Episodenlänge Episodenkomplexität Medial: direkter Vortrag vor der Gruppe oder Audioaufnahme Sozialform: Kooperatives Erzählen Einzelnes Erzählen Leistungserwartung: Einzelne Sätze Zusammenhängender Text	<u>Leistungsüberprüfung</u> Anhand von Bildern einen einfachen Handlungsstrang entwickeln <u>Indikatoren:</u> Handlungsstrang nachvollziehbar? Einleitung vorhanden? Leitfragen beantwortet: Wer? Wo? Was? Verständlichkeit: Sprachlich? Inhaltlich? beschreibende einzelne Sätze,? zusammenhängender Text?

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 1/2

Zeitraum: flexibel

Thema: Selbstständige Erschließung eines vorgegebenen oder eigenen Textes / Lesetagebuch

Kompetenzbereich: Lesen – Mit Texten und Medien umgehen/Sprechen und Zuhören/

Integrierter Medienkompetenzerwerb: auch Hörtexte nutzen; Anton, Antolin, Lernwerkstatt

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Lesefähigkeiten altersgemäße Texte lesen lebendige Vorstellungen beim Lesen/Hören literarischer Texte entwickeln Leserfahrungen Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen Texte erschließen Verfahren zur ersten Orientierung nutzen Texte genau lesen Aussagen eines Textes erfassen eigene Gedanken zu Texten entwickeln, handelnd mit Texten umgehen: z. B. illustrieren, inszenieren, umgestalten, collagieren Texte präsentieren Texte: Vorlesen vorbereiten	<u>Selbstständige Erschließung eines vorgegebenen oder selbst gewählten Textes</u> Lesen in drei Phasen: vor dem Lesen während des Lesens nach dem Lesen Nutzung wesentlicher Strategien zur Erschließung von Texten Bearbeitung der Aufgaben zu einem selbst gewählten oder vorgegebenen Text	Mein Text heißt Male ein Bild dazu Dein Text: Was fällt dir dazu ein? Drei Fragen an den Text Deine Gedanken beim Lesen Liest du deinen Text gern? Wichtige Wörter Wichtige Figuren oder Dinge Wichtige Figuren oder Dinge malen Schreibe eine Postkarte Was ist genauso wie bei dir? Was gefällt dir am Text? Lieblingsstelle Eine Textstelle verändern Du in deinem Text Ein Freund, eine Freundin Zwei Figuren sprechen miteinander Stelle deinen Text vor Schreibe eine Fortsetzung Was merkst du dir? Brief an Autor / Autorin Ein Gedicht Deine Ideen	bei der Textauswahl unterstützen, auch kürzere Texte anbieten (Ausschnitte o. Ä.) Auswahl der Aufgaben Partnerarbeit	<u>Leistungsüberprüfung</u> Texterschließung – Bearbeitung des Lesetagebuchs Zusätzlich: Präsentation des Textes / der Ergebnisse <u>Indikatoren:</u> Lesetagebucheinträge: inhaltlich korrekt? vollständig?

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 1/2

Zeitraum: 1-2 Wochen

Thema: Ein Klassen-Geschichtenbuch schreiben

Kompetenzbereich: Schreiben, Sprechen und Zuhören, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb:

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Richtig schreiben Rechtschreibhilfen verwenden Texte verfassen - Texte planen Schreibabsicht, Schreibsituation, Verwendungszusammenhang klären; Ideen sammeln: Wörter und Textmodelle - Texte schreiben funktionsgerecht schreiben: Erlebtes und Erfundenes; nach Anregungen (Texte) eigene Texte schreiben - Texte überarbeiten Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen; Texte in Bezug auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren Texte für die Veröffentlichung aufbereiten	z. B. Klassen- <u>Geschichtenbuch</u> zu kurzen illustrierten Texten mit Alltagsgeschichten aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler: Figuren Handlung Text-Bild-Beziehung persönlicher Kontext	<u>Schreiben vorbereiten</u> Texte lesen und darüber sprechen, Personen der Handlung beschreiben, wesentliche Inhalte erarbeiten, Illustrationen genau betrachten, den Zusammenhang zum Textinhalt herstellen, Transfer zu eigenen, teilweise ähnlichen Situationen herstellen: Textideen sammeln, Geschichten z. B. von Sofie als Modell nutzen <u>Text überarbeiten</u> Passen die Wörter? <u>Text gestalten</u> Illustrationen <u>Text vortragen</u> Vortrag vorlesen	Gemeinsam/zu zweit zu Bildern erzählen Kooperatives Schreiben Anregungen: Textmodelle Textideen Textanfänge Wortmaterial Bilder von Figuren und Handlungsträgern Figurenkonstellationen Handlungsideen Strategien zur Überarbeitung	<u>Leistungsüberprüfung:</u> Geschichtentexte Gestaltung Textvortrag <u>Indikatoren</u> Ich-Perspektive eingehalten? Alltagssituation? Handlung abgerundet? Bezug zu Bildern? Wortwahl/Satzbau passend? Erlebnisscharakter der kleinen Geschichten? <u>Gestaltung:</u> Passung der Illustrationen? Anordnung leserfreundlich? Textvortrag sinngestaltend?

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3

Zeitraum: 5 Wochen

Thema: Textproduktion Personenbeschreibung

Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören, Schreiben, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb:

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Sprachliche Mittel und Wirkungen Schreiben Texte planen (Aufbau) Text verfassen Schreiben/Sprechen und Zuhören Text überarbeiten	Wortschatzarbeit: Kleidung (Farben/Muster), Körperteile Erarbeitung des Aufbaus einer Personenbeschreibung: Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schluss Sprachliche Mittel (Vermeidung Wiederholungen, wechselnde Satzanfänge, treffende Adjektive) Verfassen mehrerer Personenbeschreibungen Aufbau, sprachliche Mittel etc.	Die SuS sammeln Wörter für das Beschreiben von Personen. Material: Albatros Material: Albatros Fotos der SuS Klassenquiz kriteriengeleitete Schreibkonferenz	Wortschatzspeicher Wörterlisten Lückentexte, Wortkarten, Satzanfänge Lückentext Überarbeiten fremder und eigener Texte (allein, Gruppe)	<u>Leistungsüberprüfung</u> -Eigene Textproduktion -Textüberarbeitung -Teile aus dem Schreibprozess bewerten

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3

Zeitraum: Wochen

Thema: Zeitformen

Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören, Schreiben, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung Schreiben Texte planen (Aufbau) Text verfassen Schreiben/Sprechen und Zuhören Text überarbeiten	Präsens und Präteritum regelmäßige und unregelmäßige Verben Arbeiten mit den Zeitformen auf Wort-, Satz- und Textebene	Flex und Flora ‚Sprache untersuchen‘ (rot) ABs	Flex und Flora Förder- und Fordermaterial	<u>Leistungsüberprüfung</u> Arbeit

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3

Zeitraum: Wochen

Thema: Wortarten

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Nomen -Nomenprobe (bestimmter, unbestimmter Artikel, Einzahl, Mehrzahl, Beschreibung durch ein Adjektiv) -zusammengesetzte Nomen (mit Fugen-n, Fugen-s) -Oberbegriffe verwenden -Wortbausteine (-ung, -heit, -keit) Verben -regelmäßig und unregelmäßig -Grundform und Personalform bilden -Ordnen nach Wortfeldern -Wortbausteine (ver-, vor-, ab- etc.) Adjektive -Grundform und Vergleichsstufen (1. Und 2.) bilden -Beschreiben mit Adjektiven	Flex und Flora ‚Sprache untersuchen‘ (rot) Flex und Flora ‚Richtig schreiben‘ (grün) Lupe Satz des Tages: Recht-schreibgespräche führen ABs	Flex und Flora Förder- und Fordermaterial	<u>Leistungsüberprüfung</u> Arbeit

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch
Jahrgangsstufe: 3
Zeitraum: Wochen
Thema: Satzglieder (Subjekt, Prädikat)
Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
Integrierter Medienkompetenzerwerb:

Zeitraum: Wochen

Thema: Satzglieder (Subjekt, Prädikat)

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb:

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Satzglieder erkennen und benennen	Flex und Flora ‚Sprache untersuchen‘ (rot)	Flex und Flora Förder- und Fordermaterial	<u>Leistungsüberprüfung</u>
Sprechen und Zuhören	-Sätze umstellen (Umstellprobe) -passende Fragesätze formulieren -Prädikate und Subjekte identifizieren	ABs Satz des Tages: Recht-schreibgespräche führen Spielerische mündliche Übungen		Arbeit

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3

Zeitraum: Wochen

Thema: Rechtschreibstrategien und -regeln

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen, Schreiben (richtig schreiben)

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Verlängern: Auslaute hörbar machen bei Nomen, Verben, Adjektive Ableiten: Inlaute hörbar machen (e/ä oder eu/äu) Groß- und Kleinschreibung: Wortarten Wortbausteine: Vorsilben (vor-, ver- etc.) und Nachsilben (-heit, -keit, -ung) Wortstämme und Wortfamilien Merkwörter: Merkwörter mit aa, ee, oo, mit i, -in und -ine, mit y, v, x usw. Dehnung-h Silben: offen und geschlossen, langer und kurzer Selbstlaut, i und ie	Flex und Flora ‚Sprache untersuchen‘ (rot) ABs Lupe Satz des Tages: Rechtschreibgespräche führen	Flex und Flora Förder- und Fordermaterial	<u>Leistungsüberprüfung</u> Rechtschreibarbeit mit Diktatteil (70/30)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3

Zeitraum: Wochen

Thema: Wörtliche Rede und Satzzeichen verwenden

Kompetenzbereich: Richtig schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Richtig schreiben Schreiben	Wörtliche Rede und Satzzeichen erkennen und anwenden -Satzzeichen, Begleitsätze, wörtliche Rede -Vorgestellter und nachgestellter Redesatz -Wörtliche Rede in Texten verwenden	Flex und Flora ‚Richtig schreiben‘ (grün) ABs Textproduktion mit wörtlicher Rede Vorleseetheater Satz des Tages: Recht-schreibgespräche führen	Flex und Flora Förder- und Fordermaterial	<u>Leistungsüberprüfung</u> Arbeit oder Textproduktion mit wörtlicher Rede

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3

Zeitraum: Wochen

Thema: Mit dem Alphabet und der Wörterliste arbeiten

Kompetenzbereich: Richtig schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Richtig schreiben	Das Alphabet in der Reihenfolge Wörter nach dem 1., 2., 3. Buchstaben ordnen Wörter in der Wörterliste nachschlagen Wörter im Wörterbuch (Findefix) nachschlagen	Flex und Flora ‚Richtig schreiben‘ (grün) ABs Findefix	Flex und Flora Förder- und Fordermaterial	<u>Leistungsüberprüfung</u> Teste dein Wissen nach Bedarf Oder Integration in Rechtschreibarbeit

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3

Zeitraum: Wochen

Thema: verschiedenen Textsorten kennenlernen / eine Ganzschrift lesen

Kompetenzbereich: Lesen / Schreiben / Sprechen und Zuhören

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Antolin und Antolin Wissen / Internet-Kinderseiten

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Lesen Lesestrategien Leseflüssigkeit Sinnentnehmendes Lesen Sprechen und Zuhören Schreiben	Lesen auf Wort- , Satz- und Textebene Sachtexte Literarische Texte Märchen Gedichte ... Ganzschrift lesen	Flex und Flora ‚Lesen‘ (blau) ABs Lesetandem (Flex und Flora) Lesebuch (Flex und Flora) Textsorte vortragen (Gedicht aufsagen, Plakat zum Sachtext vortragen, Buchvor- stellung) Eine Textsorte nach Kriterien schreiben Lesetagebuch Leserolle... Internetrecherche	Flex und Flora Förder- und Fordermaterial	<u>Leistungsüberprüfung</u> Siehe Lesetagebuch etc.

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 4

Zeitraum: 2-3 Wochen

Thema: wörtliche Rede

Kompetenzbereich: Schreiben; Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Schreiben: Orthografisch schreiben: Die SchülerInnen kennen und nutzen folgende Interpunktionszeichen: Punkt, Komma bei Aufzählungen, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Anführungszeichen Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen: Die SchülerInnen... ... gewinnen Einsichten in sprachliche Strukturen und Gestaltungsmöglichkeiten durch experimentellen und kreativen Umgang mit Sprache ... untersuchen an ausgewählten Beispielen die sprachliche Gestaltung von Texten	Wiederholung der Zeichen der wörtlichen Rede bei einem voran- und einem nachgestellten Begleitsatz Zeichen der wörtlichen Rede bei einem eingeschobenen Begleitsatz	Material Flex und Flora Kopiervorlagen Satzblüte Satz des Tages Unterschiedliche Spiele	Materialien Flex und Flora	<u>Leistungsüberprüfung</u> Klassenarbeit Freier Leistungsnachweis: Schreiben beispielsweise einer eigenen Szene

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 4

Zeitraum: 2-3 Wochen

Thema: Zeiten

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Lernwerkstatt, Anton-App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Mündliche und schriftliche Kommunikation Die SuS... ...kennen Unterschiede gesprochener und geschriebener Sprache Wörter und Sätze Die SuS... ...identifizieren Wortbausteine und untersuchen Möglichkeiten der Wortbildung	Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur I Zeitstufen und Personalform des Verbs Wortstammprinzip Singular- und Pluralbildung Funktion von Zeitformen ermitteln	Material: Arbeitsheft 4 Sprache untersuchen Flex und Flora Lupe, Jandorf Verlag Eduki-Material Anton App	Förder- und Fordermaterial Lernvideos, -lieder	Leistungsnachweis

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 4

Zeitraum: 3 Wochen

Thema: Textproduktion Briefe

Kompetenzbereich: Schreiben; Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Orthographisch schreiben Texte formulieren Die SuS... realisieren mit ausgewählten Textsorten grundlegende kommunikative und personale Schreibfunktionen Texte überarbeiten Die Sus... nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und -überarbeitung	Appellieren: Bitten, Auffordern oder Wünschen, eine Meinung begründen (Argumentieren) Ausdrücken: sich selbst, Erlebtes und Erdachtes, Gedanken und Gefühle Überprüfung auf: -Aufbau, Inhalt, Formulierungen -treffende Wortwahl, Rechtschreibung, Gestaltung -bekannte Adressatinnen und Adressaten -Feedback formulieren	(Flex und Flora Arbeitsheft Klasse 3) Anton App Material Post Eduki-Heft zum Thema Briefe Unterrichtsgespräch Aktuelle Schreibansätze: z. B. Genesungspost, Einladung Schreibkonferenzen Feedback von Lehrkräften, Schülern	(Flex und Flora Förder- und Fordermaterial)	Unterrichtsgespräch Leistungsnachweis

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 4

Zeitraum: 3-4 Wochen

Thema: Textproduktion Nacherzählung am Beispiel Fabel

Kompetenzbereich: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen; Schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differen- zierung	Leistungs- bewertung Indikatoren
Sich mit Texten und anderen Medien auseinander- setzen Die SuS... ... ordnen typische Beispiele einer Gattung zu (u. a. Märchen, Fabel, Gedicht, Comic) und entwickeln gat- tungsspezifische Leseerwartungen Schreiben Texte formulieren Die SuS... ... formulieren einfache Texte verständlich, ko- härenzstiftend, strukturiert und sprachlich angemes- sen Texte überarbeiten ...nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und -überarbeitun	über Autorinnen und Autoren, Titel, Figuren, Handlung be- richten; Schreibziele umsetzen Textkohärenz: Roten Faden verfol- gen, Schreibplan verfolgen; Verständlichkeit und Wirkung im Prozess überprüfen überprüfen auf der Basis von Rückmeldungen Texte nach ausgewählten Kriterien und überarbeiten diese ; Ausdrücken: z. B. Erlebniserzählung, Fantasieerzählung, Selbstportrait, Gedicht verfassen; im Hinblick auf · Aufbau, Inhalt und Formulierungen, · treffende Wortwahl, Rechtschreibung, Gestaltung, · Kohä- renz (bei kürzeren, einfach aufgebauten Texten) und Ver- ständlichkeit, · bekannte Adressatinnen und Adressaten, holen Text- Feedback ein und formulieren selbst auch Feedback zu Tex- ten anderer	Albatros Finken-Verlag Anton App Unterrichtsge- spräch Schreibkonferen- zen		Unterrichtsgespräch Leistungsnachweis

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 4

Zeitraum: 2-3 Wochen

Thema: Kommasetzung und Konjunktionen

Kompetenzbereich: Schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Orthographisch schreiben Texte formulieren Die SuS... kennen grundlegende Formulierungsstrategien und wenden sie an.	Texte strukturieren: Kommasetzung bei Aufzählungen Wörter ersetzen, ergänzen Sätze verbinden oder umstellen Sätze mit passenden Konnektoren verbinden (z. B. und, oder, aber, weil, nachdem, entweder...oder) das / dass	Flex und Flora Arbeitsheft Anton App Unterrichtsgespräch Wörter ersetzen, streichen, ergänzen	Flex und Flora Förder- und Fordermaterial Logico, Spectra	Unterrichtsgespräch Leistungsnachweis

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 4

Zeitraum: 2-3 Wochen

Thema: s-ss-ß

Kompetenzbereich: Schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Schreiben Orthographisch schreiben Die SuS... ... kennen wortbezogene und zum Teil auch satzbezogene Rechtschreibstrategien und wenden diese an	Rechtschreibprinzipien · phonografisches Prinzip · silbisches Prinzip · morphologisches Prinzip · syntaktisches Prinzip Rechtschreibstrategien kennen und anwenden: · Zweisilber untersuchen · Verlängern · Ableiten · Zerlegen · Proben zur Bestimmung der Kerne von Nominalgruppen Wörter analysieren: · Betonungsmuster · Silbenbau · Vokalquantität · Bausteine (Morpheme, Wortverwandtschaften)	Flex und Flora Anton App Logoco, Spectra Unterrichtsgespräch	Förder- und Fordermaterial Fle und Flora	Unterrichtsgespräch Leistungsnachweis

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 4

Zeitraum: 3 Wochen

Thema: Satzglieder

Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Anton App

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen Wörter und Sätze Die SuS... ...untersuchen grundlegende Satzstrukturen (insbesondere Prädikat, Satzglieder) und die Stellung des finiten Verbs im Satz Texte und Gespräche Die SuS... ...wenden grundlegende Fachbegriffe für die Untersuchung von Texten und Gesprächen an	Verbzweitstellung, Verbendstellung, Satzklammer untersuchen und nutzen regelhafte und typische grammatische Strukturen erfassen: · Strukturen in Verwendungszusammenhängen reproduzieren · Strukturen untersuchen und vergleichen · Strukturen systematisieren · Strukturen variieren Fachbegriffe Übersicht: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe (s. Teil III, Kapitel 2)	Flex und Flora Arbeitsheft Klasse Anton App Unterrichtsgespräch	Flex und Flora Förder- und Fordermaterial	Unterrichtsgespräch Leistungsnachweis

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 4

Zeitraum: 3-4 Stunden

Thema: Sachtexte lesen und präsentieren

Kompetenzbereich: Lesen; Sprechen und Zuhören

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Recherche im Internet, Powerpoint, Schreibprogramm

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Über Leseerfahrungen verfügen: Texte begründet auswählen, Angebote (...) im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen Texte erschließen: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, gezielt einzelne Informationen suchen, Texte genau lesen, (...) Wörter nachschlagen, Text zerlegen, zentrale Aussagen eines Textes erfassen, mit anderen über Texte sprechen Texte präsentieren: verschiedene Medien für Präsentationen nutzen	Sichtung und Auswahl von Sachtext(en) zu einem Thema Texte erschließen Präsentation zum Thema planen, erstellen, reflektieren und darbieten zielorientiertes und adressatengerechtes Sprechen: informieren, beschreiben Planung: Ziel, Situationsbezug, Gliederung des Vortrags Reflexion von Lernprozessen und -produkten kriteriengeleitetes Feedback	<u>Strategien vor dem Lesen:</u> - geeignete Strategien auswählen - lesebezogenes Ziel formulieren - Vorwissen aktivieren - Fragen formulieren - Text überfliegen <u>Während des Lesens:</u> - Text/Textteile leise lesen - Textinhalte wiederholen und überprüfen - Schwierigkeiten klären - Textstellen unterstreichen - Zwischenüberschriften - Visualisierungstechniken - Textinhalte ergänzen/ zusammenfassen - Strategieeinsatz überprüfen und anpassen - Nach dem Lesen: - Textinhalt wiedergeben und zusammenfassen - Fragen beantworten - Überprüfen, ob das Leseziel erreicht worden ist - Strategieeinsatz beurteilen - geeignete Medien für die Präsentation	Textauswahl: Themenbezug Interessen Vorwissen Komplexität • Offenheit/Vorgabe in der Themenstellung • Auswahl an Themen und Texten bereitstellen • Gemeinsame Ermittlung des inhaltlichen Kerns des Textes • ConceptMaps oder Mind-Maps zu Themen und/oder Texten • didaktisierte Texte • Texte und Textstellen markieren • kontinuierliche und diskontinuierliche Texte • Plakate/ Lesefächer zu eingeführten Lese Strategien und ihren Funktionen • Leseteams • Hinweise zur Struktur der Textvorstellung/ Präsentation	<u>Leistungsüberprüfung:</u> Vortrag zum Inhalt des Sachtextes Beantwortung von Nachfragen Selbstreflexion der auf Video dokumentierten Ergebnisse <u>Indikatoren:</u> Art der Darstellung Struktur Medien Adressatenbezug inhaltliche Korrektheit (Selbst-) Reflexion der Dokumentation: (selbst-)kritisch Konstruktiv An der Aufgabenstellung orientiert (s.o.)

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 4

Zeitraum: 4-6 Wochen

Thema: Kennenlernen der unterschiedlichen literarischen Werke eines Autors/einer Autorin

Kompetenzbereich: Lesen; Sprechen und Zuhören; Schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Recherchen zu Autoren und deren Werken im Internet

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Lesefähigkeiten: altersgemäße Texte sinnverstehend lesen, lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln Leseerfahrungen: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen, Texte auswählen Texte erschließen: Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen, Texte mit eigenen Worten wiedergeben, zentrale Aussagen eines Textes erfassen Texte präsentieren: Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen, ein Kinderbuch selbst auswählen, vorstellen, Medien für Präsentationen nutzen	Kennenlernen eines Autors / einer Autorin für Kinder- und Jugendliteratur und ausgewählter Werke Lesen ausgewählter Werke – auch Ausschnitte Leben und Werk des Autors / der Autorin	Bücher einer oder mehrerer Autoren/Autorinnen Besuch in einer Bücherei Ausstellung der Bücher im Klassenraum / in der Schülerbücherei Bücher: stöbern, anschauen, anlesen, auswählen Kinder wählen ein Blankoheft, gestalten ein Deckblatt zum Lesetagebuch Gemeinsam Ideen erarbeiten für die Arbeit an einem freien Lesetagebuch unter Einbeziehung verschiedener Lesetagebuchkarteien Zwischenergebnisse, Abschlusspräsentation des Buches unter Einbeziehung der Ergebnisse des Lesetagebuches, kriteriengeleitete Reflexion	Auswahl eines Buches unter Beratung der Lehrkraft nach Interessen, Umfang, Schriftgröße, Sprachanforderung, auch als Hörbuch möglich Differenzierung möglich in Umfang, Anzahl, Schwerpunkt, Ausführung Individuelle Festlegung der Anzahl der Pflicht- und Wahlaufgaben Die Kinder setzen Schwerpunkte in der Präsentation	<u>Leistungsüberprüfung:</u> Buchvorstellung Auswahl, Präsentation und Begründung der Auswahl eines Textausschnitts Präsentation: Informationen zu den Autoren und deren Werk Schülerplenum: Bewertung nach vorher gemeinsam festgelegten Kriterien <u>Indikatoren:</u> informativ? verständlich? motivierend? nachvollziehbar? adressatengerecht? sprachlich/inhaltlich? s. auch SFC 11

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3/4

Zeitraum: 2-3 Wochen

Thema: Ein Klassen-Geschichtenbuch schreiben; z. B. Klassenzeitung, Emails

Kompetenzbereich: Schreiben; Lesen; Sprechen und Zuhören; Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Nutzung des PC zur Erstellung/ Überarbeitung/Illustration von Texten für das Klassen-Geschichtenbuch

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Richtig schreiben: Rechtschreibhilfen verwenden Texte verfassen: - Texte planen Schreibabsicht, Schreibsituation, Verwendungszusammenhang klären Ideen sammeln: Wörter und Textmodelle - Texte schreiben funktionsgerecht schreiben: Erlebtes und Erfundenes, nach Anregungen (Texte) eigene Texte schreiben - Texte überarbeiten Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen, Texte in Bezug auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren, Texte für die Veröffentlichung aufbereiten	<u>z. B. Klassen-Geschichtenbuch</u> zu kurzen illustrierten Texten mit Alltagsgeschichten aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler: Figuren Handlung Bild-Text-Beziehung persönlicher Kontext	<u>Schreiben vorbereiten</u> Texte lesen und darüber sprechen, Personen der Handlung beschreiben, Illustrationen genau betrachten, den Zusammenhang zum Textinhalt herstellen wesentliche Inhalte erarbeiten, Transfer zu teilweise ähnlichen Situationen herstellen: Textideen sammeln, Froschgeschichten als Modell nutzen <u>Text überarbeiten</u> Passen die Wörter? <u>Text gestalten</u> Illustrationen <u>Text vortragen</u> Vortrag vorlesen	Gemeinsam/zu zweit zum Erlebten erzählen Kooperatives Schreiben Anregungen: Textmodelle Textideen Textanfänge Wortmaterial Handlungsideen Strategien zur Überarbeitung	<u>Leistungsüberprüfung</u> Illustrationen Geschichtentexte Textvortrag <u>Indikatoren</u> Ich-Perspektive eingehalten? Handlung abgerundet? Wortwahl/Satzbau passend? Erlebnisscharakter der kleinen Geschichten? <u>Gestaltung:</u> Passung der Illustrationen? Anordnung leserfreundlich? Textvortrag sinngestaltend?

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3/4

Zeitraum: 1-2 Wochen

Thema: Buchvorstellung

Kompetenzbereich: Lesen; Schreiben; Sprechen und Zuhören

Integrierter Medienkompetenzerwerb: z. B. Recherchen zu Büchern im Netz, filmen, digitale Dokumentation von Textausschnitten

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Lesefähigkeiten altersgemäße Texte sinnverstehend lesen, lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln Leseerfahrungen Kinderliteratur kennen: Werke, Autor(inn)en, Figuren, Handlungen; Texte auswählen, sich in einer Bücherei orientieren, eigene Leseerfahrung beschreiben, Texte erschließen Verfahren zur ersten Orientierung nutzen, Texte genau lesen, Texte wiedergeben, zentrale Aussagen, handelnd mit Texten umgehen: illustrieren, inszenieren, umgestalten, collagieren Texte präsentieren Texte zum Vorlesen vorbereiten/vorlesen bei Lesungen und Aufführungen mitwirken	Buchvorstellung auswählen und lesen; dabei Titel, Klappentext, Inhaltsangabe, Leseaustausch, Schulbibliothek, Wahlangebot nutzen, dazu ein Lesetagebuch führen, vorstellen, Textausschnitt vorlesen Bei klasseninternem Lesewettbewerb und bei Schulfestwettbewerb mitmachen	<u>Buchvorstellung</u> Buch auswählen Buch lesen Werbung Steckbrief/Plakat Leserolle Lapbook Fotokrimi Schattentheater Szenisches Spiel Storyline Filmsequenzen, selbst gedreht <u>Textausschnitt vorlesen</u> auswählen Vorlesen vorbereiten halblaut/leise lesen unklare Stellen klären schwierige Wörter üben Lesezeichen Lesemarkierungen mehrfach lesen üben laut vorlesen Präsentation. Textinhalt mit eigenen Worten darstellen Präsentationsideen	freie Textwahl Beratung durch Bücherei/Lehrkraft Hörtexte Aufgaben zum Lesetagebuch Beispiele für Präsentationen Lesehilfen Vorlesen: Partner/Partnerin Kleingruppe Klasse Wettbewerb	<u>Leistungsüberprüfung</u> Buchauswahl und -vorstellung (evtl.+ Steckbrief/Plakat) Begründung Verbalisierung von Leseerfahrungen Lesetagebuch <u>Indikatoren</u> Struktur der Vorstellung? Begründung nachvollziehbar? wesentliche Inhalte? nachvollziehbar? Steckbrief/Plakat passend zur Vorstellung ? Text verstanden?

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3/4

Zeitraum: 3-5 Wochen

Thema: Selbstständiges Erschließen eines vorgegebenen oder eigenen Textes: Lesetagebuch

Kompetenzbereich: Lesen, Sprechen und Zuhören, Schreiben

Integrierter Medienkompetenzerwerb: auch Hörtexte nutzen

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Lesefähigkeiten: altersgemäße Texte lesen lebendige Vorstellungen beim Lesen/Hören literarischer Texte entwickeln Leseerfahrungen: Kinderliteratur kennen: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen, begründet auswählen Texte erschließen: Verfahren zur ersten Orientierung nutzen gezielt einzelne Informationen suchen Texte genau lesen: zentrale Aussagen eines Textes erfassen, Aussagen mit Textstellen belegen, eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen, Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle zeigen, handelnd mit Texten umgehen: z. B. illustrieren, inszenieren, umgestalten, collagieren Texte präsentieren: Texte: Vorlesen vorbereiten	<u>Selbstständige Erschließung eines vorgegebenen oder selbst gewählten Textes</u> Lesen in drei Phasen: vor dem Lesen während des Lesens nach dem Lesen Nutzung wesentlicher Strategien zur Erschließung von Texten Bearbeitung der Aufgaben zu einem selbst gewählten oder vorgegebenen Text	Was kommt denn da auf mich zu? Drei Fragen an den Text Meine ersten Gedanken Lese ich diesen Text gern? Überblick Die Hauptfigur in meinem Text Postkarte an die Hauptfigur Eine andere Figur aus dem Text Das haben wir gemeinsam. Rollentausch Das fand ich gut. Das fand ich nicht gut. Das hat mich traurig gemacht. Da habe ich etwas für mich entdeckt. Ein wichtiger Satz Eine Textstelle verändern Ich in meinem Text Diese Figur hätte ich gern als Freund. Figuren sprechen miteinander. So könnte der Text weitergehen. Eine Zeitreise Empfehlung Das möchte ich in Erinnerung behalten. Brief an Autor / Autorin	bei der Textauswahl unterstützen, auch kürzere Texte anbieten (Ausschnitte o. Ä.) Auswahl der Aufgaben Partnerarbeit	<u>Leistungsüberprüfung:</u> Texterschließung – Bearbeitung des Lesetagebuchs Zusätzlich: Präsentation des Textes / der Ergebnisse Rolleninterview zu einer Figur des Textes <u>Indikatoren:</u> Lesetagebucheinträge: inhaltlich korrekt? vollständig? umfassend? angemessene Darstellung?

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 3/4

Zeitraum: 4 Wochen

Thema: Erzählendes Schreiben zu Bildern oder Bilderbüchern: Bilder erzählen Geschichten

Kompetenzbereich: Schreiben; Lesen; Sprechen und Zuhören; Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Präsentation/Gestaltung (Farben, Formen, Perspektiven) des Bilderbuches in digitaler Form (z. B. über den Beamer), Nutzung eines Textverarbeitungsprogramms zur Erstellung/Überarbeitung/ Speichern der Texte

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Über Schreibfertigkeiten verfügen: ggf. den PC zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen Richtig schreiben: Texte auf orthografische Richtigkeit überprüfen und korrigieren Texte verfassen: - Texte planen sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln: Wörter - Texte schreiben nach Anregungen (Texte) eigene Texte schreiben - Texte überarbeiten Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen	Altersgemäßes, aussagekräftig illustriertes Bilderbuch mit einer Handlung aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler: Aus der Perspektive einer Figur unter besonderer Berücksichtigung der Bilder (= Text) einen erzählenden Text schreiben: Figuren Handlung Text-Bild-Beziehung	<u>Schreiben vorbereiten</u> Texte lesen und darüber sprechen Personen der Handlung beschreiben wesentliche Inhalte erarbeiten Illustrationen genau betrachten, den Zusammenhang zum Textinhalt herstellen <u>Geschichten schreiben</u> Textplan Figureninventar Handlungsverlauf <u>Text überarbeiten</u> Inhalt: Ist der Text verständlich? Sind gute Ideen im Text? Kann man sich die Situation gut vorstellen? Sprache: Stimmt die Zeit? Passen die Wörter? Stimmen die Sätze?	Auswahl der Bilder/Doppelseite begleiten/vorgeben Zu Bildern mündlich erzählen Textideen vorgeben Textanfänge vorgeben Wortmaterial bereithalten Figurenkonstellationen vorgeben Strategien zur Überarbeitung anbieten Kooperatives Schreiben	<u>Leistungsüberprüfung:</u> erzählenden Text aus der Perspektive einer Figur <u>Indikatoren:</u> Inhalt Aufbau und Gedankenführung Ausdruck Sprachrichtigkeit Figuren vorstellbar? Handlung plausibel? Bezug zu den Bildern?

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 1-4

Zeitraum: 2-3 Wochen

Thema: Wort des Tages/ Satz des Tages

Kompetenzbereich: Schreiben, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Integrierter Medienkompetenzerwerb: Recherchieren zur korrekten Schreibung im Netz

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: An Wörtern und Sätzen arbeiten: Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung erkennen, Wörter sammeln und ordnen Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden: s. Übersicht Bildungsstandards Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken Schreiben: Richtig schreiben Rechtschreibstrategien anwenden, Zeichensetzung beachten, Über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen, Rechtschreibhilfen verwenden: Wörterbuch Sprechen und Zuhören Gespräche führen Zu anderen sprechen	Gemeinsames Nachdenken über Strukturen der Schrift anhand eines Wortes, mehrerer Themenwörter oder eines Satzes Wort des Tages Satz der Woche Wörter zum Thema	Die Schreibweise eines Wortes oder eines Satzes gemeinsam erklären Schwierigkeiten vermuten, erklären, mit Strukturen der Sprache ergründen, Strategien/Regeln anwenden, Nachschlagen im Wörterbuch Ampel für Rechtschreibgespräche: Markieren von Stolperstellen (rot) Wortbausteinen (Satzteilen) (gelb) Strategien/Regeln (grün) Erste Rechtschreibgespräche im Zusammenhang mit der Lauttabelle (Schwerpunkte: Hören – Sehen – Denken)	Jeder bringt sein individuelles Rechtschreibwissen in das gemeinsame Gespräch ein. Rechtschreibgespräche mit einem Partner Die Art der Darstellung der Schriftstrukturen Leitfragen zu Schreibungen	<u>Leistungsüberprüfung:</u> Rechtschreibgespräche zu Schreibungen in Rechtschreibarbeiten oder Texten Schreibungen anhand von Strategien und Regeln erklären <u>Indikatoren:</u> Unsicherheiten/ Stolperstellen markieren Sinnhaftigkeit der Rechtschreibstrategien Korrektheit der Regeln/Erklärungen

Schulinternes Fachcurriculum Deutsch

Jahrgangsstufe: 1-4

Zeitraum: fortwährend wöchentlich

Thema: „Mäuschenspiel“ zum Erzählen vom Wochenende

Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören

Integrierter Medienkompetenzerwerb: -

Kompetenzen	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsbewertung Indikatoren
Die SchülerInnen... ...äußern sich verständlich (zusammenhängend, deutlich) und situationsadäquat (themenbezogen, Reihenfolgen beachtend), ...hören in vertrauten und überschaubaren Situationen sinnverstehend zu, geben Informationen korrekt wieder (z. B. mehrteilige Arbeitsaufträge), verfügen über einen angemessenen Wortschatz.	Verständliches Erzählen vom Wochenende Aktives Zuhören Wiedergeben des Erzählten des Partners/ der Partnerin	Ritualisiertes Mäuschenspiel: Die SchülerInnen berichten sich in Partnerarbeit von ihren Wochenenderlebnissen. Im Anschluss werden drei Kinder ausgelost, die vom Wochenende ihres Partners/ ihrer Partnerin erzählen müssen.	Partnerarbeit	Die SchülerInnen werden ausgelost, um vom Wochenende ihres Partners/ ihrer Partnerin zu erzählen

