

Aspekte	Konkretisierungen
Unterricht	• Themen und Inhalte siehe Lehrwerk „Flex and Flory“, auch Feste/Feiertage (themenorientiertes Arbeiten) • Dauer und Umfang der Units (Themen) variabel, je nach Neigung und Können, möglichst alle Units • Aufbau der Kompetenzen durch Lob, Ermunterung zum Sprechen • Fächerverbindende Lernangebote: singen englischer Lieder, Sachthemen tlw. auch in SU • Fachspezifische Methoden: Handlungsorientiert: Rollenspiele, im Chor sprechen, Lieder singen, vor- und nachsprechen, Dialoge, div. Lernspiele, Reime • Anforderungsbereiche: Reproduzieren (I), Reorganisieren=Analogien, Muster (II), Werten und Gestalten=komplexe Sachverhalte, selbstständige Lösungen (III) • Kompetenzbereiche: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben • Kiepenkasper alle zwei Jahre ist angedacht
Überfachliche Kompetenzen	Personale Kompetenzen • Selbstwirksamkeit, z. B. „Ich habe die Aufgaben verstanden und gelöst“ • Selbstbehauptung, Eigenständigkeit, Selbstreflexion und positives Selbstbild, z. B. Lernfortschritt • z.B. Ergebnisse präsentieren, Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen Motivationale Einstellungen • mitentscheiden (z.B. Inhalte), Engagement und Anstrengungsbereitschaft werden gestärkt, Interessen, Aufmerksamkeit, Konzentration, Ausdauer, Erfolg werden gefördert • handlungsorientierter Unterricht, Alltagsbezug z. B. Rollenspiele, Dialoge • Lob, positive Rückmeldung, evtl. Belohnungssystem Lernmethodische Kompetenzen • Lernstrategien, z. B. Material organisieren + strukturieren (wo, was, ...) • bewusster Erwerb von Wissen und Kompetenzen, Wege zum Lernen aneignen, Informationen einholen, Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden, z. B. im Internet recherchieren • Präsentationen üben • Medienkompetenz, siehe unten Soziale Kompetenzen • Interaktion mit anderen Menschen, soziale Beziehungen, Rücksicht nehmen, Verantwortung, Kompromissbereitschaft, Empathie, Solidarität, respektvoller und toleranter Umgang • Kooperationsfähigkeit, z. B. Partner- und Gruppenarbeit
Sprachbildung	• Unterricht möglichst viel auf Englisch • Wortspeicher z. B. auf Plakaten visualisieren • bestimmte Schlüsselwörter, wiederkehrende Redewendungen, z. B. „chunks“ erkennen und anwenden • „warming up“ zu Stundenbeginn

	• Rollenspiele, im Chor sprechen, Lieder singen, vor- und nachsprechen, Dialoge, div. Lernspiele, Reime
Differenzierung Fördern und Fordern	Fördern: • Aufgabenstellungen werden vorgelesen • Wörterlisten als Hilfe • ggf. Nachteilsausgleich Fordern: • Anspruchsvollere Sätze, weniger Hilfen • kleine Vorträge, Präsentationen • Logico u. a. Zusatzmaterialien/Spiele
Medienkompetenz	• Arbeit mit der Lernsoftware „Lernwerkstatt“ im Computerraum • Einfache Texte (z. B. Steckbriefe) mit Word erstellen, speichern, drucken • Informationen über landestypische Feste oder Fakten über englischsprachige Länder im Internet suchen • Regeln zur Arbeit mit Computern
Lehr- und Lernmaterial	• Lehrwerk „Flex and Flory“: Workbook für die Kinder, Lehrer-Ordner, Bibox-Material, Diagnoseheft zum Dokumentieren und Reflektieren der Lernfortschritte • Bildkarten, Plakate, Wortspeicher • lila Mappe für die Kinder • Erstellen von Wörterlisten (nicht übersetzen) • Wörterbücher • Sally-Dictionary für Ting-Stifte • Logico-Box • Memorys, Dominos, Puzzle • Digitale Medien: Tingstifte, Bibox, Easy-Speak-Mikrofone, Filme / Lieder über Activepanel, Höraufgaben über QR-Codes
Basale Kompetenzen	• Vorwissen aktivieren, z. B. durch Urlaubserlebnisse, englische Muttersprachler • Sprechen und Zuhören: z. B. sich selbst vorstellen oder einkaufen können, über die Familie oder Haustiere berichten können • Zuhören: einfache Texte von Muttersprachlern verstehen können • Flüssig lesen: Arbeitsanweisungen lesen und verstehen • Gesprächskompetenz: mündliche Arbeitsanweisungen verstehen sowie Gesprächsregeln einhalten (Sprechen und Zuhören) • Zügig schreiben: korrektes Abschreiben von Wörtern • Konzentration und Aufmerksamkeit: kognitive Aktivierung schaffen durch wechselnde Methoden während einer Unterrichtsstunde
Leistungsbeurteilung	• Mündliche Mitarbeit im Unterricht (qualitativ/quantitativ)

	• Schriftliche und mündliche Diagnosen • Mappen- und Heftführung (Sorgfalt und Vollständigkeit) • Hausaufgaben • Vortragen von schriftlichen Aufgaben, Rollenspielen/Liedern • Aussprache • Wortschatz • Umsetzen von mündlichen/schriftlichen Arbeitsanweisungen, Medien-, Methodenkompetenz • Fragen stellen können, Antworten geben können • Mitarbeit in Partner-/Gruppenarbeit • Nonverbales Reagieren (hören) • Korrektes Abschreiben von Wörtern, Sätzen, Texten • Leseverstehen • Erreichte Kompetenzen ⇒ Schwerpunkt Hören+Sprechen
Überprüfung und Weiterentwicklung	• Regelmäßige Fachkonferenzen • Teilnahme an Fortbildungen • in den Fachkonferenzen/SE-Tagen regelmäßige Überprüfung/Evaluation des schulinternen Fachcurriculums, Weiterentwicklung und ggf. Ergänzungen und Änderungen • ggf. Neufassung von Beschlüssen zum schulinternen Fachcurriculum • Austausch mit Fachkollegen/innen • Teilnahme an Fortbildungen und Netzwerken (z. B. Schulfamilie) • Schülerfeedback